MŠ KROUPOVA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do přírody jenom krok, hrajeme si celý rok

Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov, Kroupova 2775, příspěvková organizace

MŠ KROUPOVA

1. Identifikační údaje o MŠ 3
2. Obecná charakteristika školy 4
3. Podmínky vzdělávání 5
3.1 Věcné podmínky 5
3.2 Životospráva 6
3.3 Psychosociální podmínky 6
3.4 Organizace chodu mateřské školy 7
3.5 Řízení mateřské školy 8
3.6 Personální a pedagogické zajištění 9
3.7 Spoluúčast rodičů 10
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 11
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných 11
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let 12
3.11 Povinné předškolní vzdělávání 12
3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 13
4. Organizace a formy vzdělávání 14
5. Charakteristika vzdělávacího programu 15
6. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu „Do přírody jenom krok, hrajeme si celý rok“ 16
TO JSEM JÁ 17
ŽIJEME V PŘÍRODĚ 21
SVĚT KOLEM NÁS 24
ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE 28
7. Evaluace 30
7.1 Dokumenty školy (ŠVP, TVP, Soulad ŠVP – TVP) 30
7.2 Podmínky vzdělávání 31
7.3 Spolupráce 32
7.4 Průběh vzdělávání 33

1. Identifikační údaje o MŠ

NÁZEVMATEŘSKÉŠKOLY:	Mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kroupova 2775, příspěvková organizace
SÍDLO:	Kroupova 2775/2, Praha 5 – Smíchov, 150 00
ZŘIZOVATEL:	Městská část Praha 5, nám. 14. října 1381/4
PRÁVNÍ FORMA:	příspěvková organizace
ŘEDITELKA MŠ:	Bc. Lenka Bohuslavová, DiS.
KONTAKT MŠ:	731 863 163
WEBOVÉ STRÁNKY:	www.ms-kroupova.cz
IČO:	70107785
KAPACITA MŠ:	8 dětí
DATUM ZPRACOVÁNÍ:	26. 8. 2025
ZPRACOVTELÉ:	Bc. Lenka Bohuslavová, DiS.
PROJEDNÁNO NA PEDAGOGICKÉ RADĚ:	27. 8. 2025
PLATNOST DOKUMENTU OD:	1. 9. 2025
ČÍSLO JEDNACÍ:	

.....
ředitelka školy
Bc. Lenka Bohuslavová, DiS.

.....
razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí předškolního věku v návaznosti na výchovu dětí v rodině a v součinnosti s rodinou. Při výchově a vzdělávání vychází především ze zákona č. 561/2014Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzděláváním (školský zákon) v platném znění a z vyhlášky č.14/2005Sb., o předškolním vzdělávání v plném znění.

Škola se nachází v klidné vilové čtvrti Dívčí hrady, v blízkosti chráněné krajinné oblasti Prokopské údolí. Tato oblast skýtá množství přírodních cílů k vycházkám i aktivitám s environmentálním a sportovním zaměřením, využívaných s předškolními dětmi v každou roční dobu. Svahy Dívčích hradů s krásně vyvinutou skalní stepí umožňují získat nejen poznatky o vzácné přírodě, ale je odtud i pěkný výhled na údolí Vltavy. Děti odtud mohou pozorovat některá významná místa – Vyšehrad, Petřín, panorama Prahy.

Stávající kapacita mateřské školy činí 76 dětí, které jsou rozděleny do tří převážně věkově homogenních tříd. O děti pečuje sedm učitelek včetně ředitelky školy. Dalšími pracovníky mateřské školy jsou školnice, uklízečka a pracovníci školní jídelny.

3. Podmínky vzdělávání

Vhodné podmínky příznivě ovlivňují i podmiňují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Chceme mít na paměti, že jedině spokojené dítě je schopné se vzdělávat, přijímat nové informace. Proto chceme, aby škola byla příjemným prostředím, ve kterém budou děti rády trávit chvíle odloučení od rodičů a budou v ní šťastné.

3.1 Věcné podmínky

Budova školy má rozlehlou, udržovanou zahradu s dětským hřištěm. Hřiště je vybaveno průlezkami, zakrytými pískovišti, houpačkami, skluzavkami a dalším zařízením. Vybavení hřiště i budovy školy odpovídá všem stanoveným normám v oblasti hygieny a bezpečnosti dětí. Od roku 2001 je škola samostatným právním subjektem. V budově jsou umístěny 3 třídy, jedna v každém podlaží, s celkovou kapacitou 76 dětí.

Vstup do mateřské školy je zajištěn v ranních i odpoledních hodinách prostřednictvím elektronického čipového systému a videotelefony. Tímto systémem je budova zabezpečena před vstupem cizích osob.

Třídy mají k dispozici prostor sloužící jako učebna, herna, tělocvična a ložnice. Všechny třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, který je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí ve třídě a je bezpečný. Ve třídách je zachován dostatek místa nejen pro pohybové, taneční a tělovýchovně aktivity, ale také pro individuální odpočinek, konstruktivní, pracovní a výtvarné činnosti. Ve třídách je dostatek hraček a pomůcek pro dívky i chlapce, i pro všechny věkové skupiny dětí. Všechny hračky mají atestaci. Hračky ve třídách jsou pravidelně v průběhu roku doplňovány a obměňovány. Veškeré hračky, pomůcky, materiály, hry jsou ve třídách umístěny v dobře přístupných skříňkách tak, aby si je děti mohly brát samy a po skončení hry je průběžně uklízet na určené místo.

Ke každé třídě náleží šatna dětí a hygienické zařízení. V šatnách jsou šatní bloky sloužící k převlékání dětí. Každé dítě má své označené místo, kam ukládá své osobní oblečení a obuv. Na stěnách jsou umístěny nástěnky, na jejichž výzdobě se děti podílejí svými výrobky. Tyto nástěnky jsou využívány i pro informování rodičů o plánech a akcích tříd. Provozní personál denně pečuje o čistotu hygienických zařízení, pravidelně mění ručníky. Prostory pro hygienu a hygienická zařízení odpovídají věku i počtu dětí.

Školní kuchyně s vlastní vývařovnou a se zázemím se nachází v prvním podlaží. Děti se stravují ve třídách. Je zde umístěna také prádelna a zázemí provozních zaměstnanců školy.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada. Jsou zde houpačky, klouzačky, pískoviště, prolézačky, mlhoviště, zpevněná plocha pro hry dětí. Vzrostlé stromy tvoří stinná zákoutí potřebná pro pobyt dětí v letních měsících. Herní prvky jsou pravidelně kontrolovány.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Osvětlení a vytápění vyhovuje hygienické normě a je pravidelně kontrolováno. Úklid všech vnitřních prostorů je prováděn každodenně, pečlivě, podle stanoveného úklidového plánu.

Nově byla MŠ vybavena interaktivní tabulí pro práci s dětmi a průběžně je dovybavována IT pomůckami tak, aby bylo možné zkvalitnit a zmodernizovat vzdělávání dětí a vedení související agendy.

Záměry

- Preventivně předcházet problémům pomocí pravidelné údržby budovy
- Dovybavit MŠ v oblasti IT

3.2 Životospráva

Stravování dětí v mateřské škole se řídí platnými zákony a vyhláškami. Jídla jsou připravována ve školní kuchyni naší MŠ. Dětem je poskytována plnohodnotná, výživná a pestrá strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají k dispozici v každé třídě přísun tekutin – voda, čaj. Děti se při pití samostatně obsluhují a chodí se napít během celého dne. Učitelky dohlížejí na dodržování pitného režimu. Je zařazován dostatek ovoce a zeleniny v čerstvém i upraveném stavu. Vedoucí školní jídelny dodržuje spotřební koš, aby byly děti vedeny k budování zdravých stravovacích návyků. Děti jsou k jídlu pozitivně motivovány, nikdy však nuceny. Jsou respektovány individuální potřeby dětí. Děti jsou vedeny k samostatnosti, podle svých schopností a dovedností si chodí pro jídlo, samy si odnáší použité nádobí. Děti stolují v klidné pohodové atmosféře, mluví spolu při jídle tiše. Učitelka jde dětem příkladem v konzumaci jídel a pitném režimu.

Je dodržován pravidelný denní rytmus, který je ale natolik pružný, aby umožňoval přizpůsobit se změnám, které v průběhu dne mohou nastat. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po obědě odpočívají všechny děti při poslechu pohádky. Děti nejsou nuceny ke spánku, dětem s nižší potřebou spánku je po krátkém odpočinku nabízena klidová činnost, která nebude rušit odpočívající děti.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, v závislosti na klimatických podmínkách.

V letních měsících usilujeme o přesunutí dopoledních i odpoledních aktivit na školní zahradu či do nedalekého okolí školy. Zahrada mateřské školy poskytuje mnoho příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu a hře.

Záměry:

- Vést děti k zdravému životnímu stylu, poskytnout jim dostatek prostoru pro pohyb
- Do jídelníčku zařazovat nové, zdravé a méně známé potraviny

3.3 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti i dospělí v prostředí mateřské školy cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Děti by do mateřské školy měly přicházet rády, škola by měla být pro ně příjemným prostředím. Učitelé kolem sebe šíří atmosféru pohody, veselí a dobré nálady tak, aby ve škole byla klidná a příznivá atmosféra. Dbáme na profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností i na to, aby děti viděly pouze zdvořilé a milé jednání mezi ředitelkou, učiteli, rodiči i ostatními pracovníky. Dospělí si budou vzájemně pomáhat, snažit se být pro děti vzorem prosociálního chování. Dospělí mezi sebou respektují pravidla komunikace a naslouchání. Mají možnost otevřeně se vyjadřovat k práci své, jiných zaměstnanců i k práci ředitelky. Nutná je vzájemná spolupráce učitelů. K pocitu příznivé atmosféry přispívají společné akce zaměstnanců školy,

dětí a rodičů, které probíhají několikrát do roka (besídky, výtvarné dílničky, oslava čarodějnic, loučení s předškoláky...).

Snažíme se každému dítěti poskytovat tolik času na adaptaci v mateřské škole, kolik vyžaduje, a při adaptaci spolupracujeme s rodiči. Vytvořením individuálního adaptačního programu s rodiči umožníme dítěti příjemný vstup do mateřské školy.

Mezi všemi v mateřské škole, dětmi i dospělými, panuje přátelská atmosféra, děti se s prosbou i jiným přáním mohou obrátit na každého zaměstnance mateřské školy. Pedagogové vůči dětem uplatňují požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené, dítě má možnost dokončit činnost ve svém vlastním tempu.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou v mateřské škole nepřípustné. Pedagogové oslovují děti křestním jménem a přijímají je takové, jaké jsou. Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí a dbá na to, aby žádné dítě nebylo z kolektivu vyčleňováno. Děti ve třídách se podílejí na tvorbě pravidel soužití a tato dohodnutá pravidla přijímají, mají je v jim srozumitelné formě vyvěšena na viditelném místě tak, aby se s nimi mohli seznámit i rodiče dětí (přivítat se a rozloučit se, oznámit odchod ze třídy, dodržovat hygienu, pomáhat ostatním, rozdělit se, neubližovat si, konflikty řešit pusou a ne rukama, po domluvě dokončit nedodělanou činnost, uklidit si hračky...).

Aktivity jsou realizovány formou nabídky a děti mají prostor pro svobodné vyjádření.

Podporujeme dětskou individualitu a samostatnost dítěte. Snažíme se, aby pedagogický způsob, kterým jsou děti vedeny, byl podporující, sympatizující, s přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací. Pravidelně zařazujeme komunikační kruhy, aby děti měly možnost se vyjádřit k problému, učit se pravidla naslouchání. Učitelé podporují děti v samostatných pokusech, projevech a výkonech a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Učitelé si všímají vztahů dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí. Vzdělávací nabídka ve všech třídách odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, k tomu jsou přizpůsobena všechna témata během školního roku. Vychází z třídních vzdělávacích plánů, které jsou tvořeny v návaznosti na ŠVP, průběžně podle aktuálních potřeb a přání dětí. Jednotlivá témata jsou dětem blízká, snadno pochopitelná a užitečná.

Záměry:

- Vytvářet pozitivní a harmonické klima
- Poskytnout dětem maximální prostor pro sebevyjádření
- Posilovat osobnost dítěte, naučit ho respektu k sobě i druhému
- Být dětem vhodným vzorem

3.4 Organizace chodu mateřské školy

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, pro činnosti řízené, částečně řízené i neřízené. Děti mají možnost účastnit se činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Dítě má možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly měly chuť se do činností zapojit. Učitelé respektují osobní psychomotorické tempo i aktuální rozpoložení dětí.

Každý učitel se plně věnuje dětem po celou dobu své přímé pedagogické činnosti. Učitelé dbají, aby poměr spontánní hry převažoval nad řízenými či částečně řízenými činnostmi. Děti mají možnost dokončit své činnosti, dohrát si hru.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, k realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (včasná příprava pomůcek a jejich dostatečné množství). Učitelé vycházejí při plánování činností ve třídách z potřeb a zájmů dětí, vedou si záznamy o vývoji dětí, vycházejí z pozorování dětí. Každý učitel se na svoji práci cíleně každodenně připravuje. Jednotlivé směny učitelů jsou plánovány tak, aby docházelo k efektivnímu překrývání služeb a byla tak zajištěna možnost zařazování skupinových činností dětí či náročnějších činností.

Provoz mateřské školy od pondělí do pátku je od 6.30 hod. do 17.00hod.

Orientační denní řád:
Denní řád je podrobně popsán ve školním řádu MŠ a vyvěšen na webových stránkách školy.

6.30 – 8.15 8.15 – 9.30	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám do třídy, volné, spontánní, zájmové aktivity dle volby dětí
	Volné, spontánní, zájmové aktivity, individuální práce s dětmi, nabízené činnosti, pohybové aktivity, svačina
9.30 – 10:30	Spontánní a didakticky zaměřené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj osobnosti dítěte v oblasti poznávací, estetické, komunikativní, vztahové, pohybové – dle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
10:30 – 12:00	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, přírodními jevy a s okolním světem. Pobyt venku závisí na momentálním stavu ovzduší a počasí. V případě nepříznivého počasí jsou realizovány činnosti uvnitř MŠ
12.00 – 13:00	Oběd, příprava na odpolední odpočinek, vyzvedávání dětí po obědě
13:00 – 14.15 14‘:15 – 15:00	Odpolední odpočinek, popřípadě spánek respektující individuální potřeby dětí
	odpolední svačina, třídy se střídají dle rozpisu a aktuálního počtu dětí
15.00 – 17.00	Volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, které mohou probíhat i na zahradě MŠ, práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami (nadané děti, deti s nedostatečnou znalostí ČJ apod.), rozcházení dětí domů

Záměr:

- Prodlužovat pobyt venku a část vzdělávacích aktivit přenést do přírody
- Upřednostňovat prožitkové učení hrou a činnostmi (pozorování, experimentování, manipulace s předměty a materiálem...)
- Nabízet dětem takové činnosti, které podporují vlastní dětskou aktivitu, zvídavost, ohleduplnost a úctu k přírodě

3.5 Řízení mateřské školy

V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolů organizace, zpracování ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy, za organizační chod mateřské školy a školní jídelny. Organizační řád, náplně práce, směrnice MŠMT vymezují jasná pravidla a kompetence

zaměstnanců školy. Mateřská škola se člení na úsek pedagogický, provozní a úsek školní jídelny. Všichni zaměstnanci znají své povinnosti, pravomoci a úkoly – jejich kompetence jsou obsaženy v pracovních náplních. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Všichni zaměstnanci se vzájemně tolerují, důvěřují si a mají porozumění jeden pro druhého. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, učitelé se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických radách, vyhodnocují svoji práci a vzájemně ji konzultují. Názory všech pracovníků jsou respektovány.

Ředitelka vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně zdokumentovány. Usiluje ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy o vytvoření klidného pracovního prostředí, navozuje atmosféru důvěry a tolerance, vzájemné pomoci, otevřenosti mezi všemi zaměstnanci. Učí zaměstnance pracovat týmově, spolupracovat, předávat zkušenosti a rozvíjet schopnost komunikovat s kolegy, diskutovat o výchovně vzdělávací práci. Poskytuje všem zaměstnancům školy i rodinám dětí dostatečné informace o organizaci předškolního vzdělávání, pravidelně informuje o dění ve škole. Ředitelka realizuje pravidelné porady nejen z důvodu naplánování dobré organizace vzdělávání, ale především se záměrem vzájemně se informovat o skutečnostech probíhajících v jednotlivých třídách.
Pedagogové projednávají v dostatečném časovém předstihu s ředitelkou a po té s rodiči případnou nezralost dítěte ke školní docházce a nabízejí rodičům odbornou pomoc a konzultaci s odborníky (PPP).

Většina informací a pokynů je oboustranně předávána na pravidelných poradách, případně podle potřeby operativně informace předává ředitelka jinou formou při každodenním kontaktu s pracovníky školy. Pedagogické a provozní záležitosti jsou řešeny na poradách svolávaných ředitelkou školy. Na nich je podporována spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a provozu školy. Pravidelně probíhají schůzky, na kterých mají pedagogové možnost vyjádřit své myšlenky, nápady, které obohatí třídní programy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Informace rodičům jsou předávány formou informačních schůzek, individuálních konzultačních hodin. O dění v mateřské škole se rodiče dovídají také z nástěnek, webových stránek školy, aplikace Naše MŠ a e-mailu.

Záměry:

- Zvyšovat aktivní podíl učitelek na řízení a vlastním hodnocení školy a zlepšování práce školy přispěním všech zaměstnanců
- Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV
- Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Počet pracovníků vychází z příslušných normativů. Provoz MŠ zajišťuje 6 učitelů, z nichž 2 jsou kvalifikovaní, a 4 provozní zaměstnanci.

Kolektiv pedagogických i provozních zaměstnanců je relativně nový, pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel vycházejících z vnitřních předpisů, dokumentů a plánů. Denní práce učitelů vychází z cílů ŠVP, TVP, záznamů o vzdělávacích pokrocích dětí, evaluace, hodnocení. Ředitelka veškeré informace vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic předává zaměstnancům na pedagogických radách. Směny učitelů jsou tvořeny tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Učitelé zodpovídají za práci ve třídě, přípravu akcí pro děti a organizační záležitosti. Všichni učitelé se pravidelně sebevzdělávají, čtou odborné publikace a odborné časopisy, každý učitel se během roku účastní školení nebo semináře na základě plánu DVPP. Informace a poznatky ze semináře předávají ostatním učitelům na pedagogických poradách. Učitelé vytvářejí na třídách TVP, které vycházejí ze ŠVP a jsou v souladu s RVP PV. TVP mají jednotnou formu pro všechny třídy.
Záměry:

- Zaměřit se na samostudium odborné literatury, která je v mateřské škole k dispozici
- Doplnění kvalifikace nekvalifikovaných učitelů
- Podporovat týmovou spolupráci
- Získávání zkušeností prostřednictvím vzájemných náslechů mezi pedagogy v rámci MŠ Kroupova i spolupracujících MŠ

3.7 Spoluúčast rodičů

Vztah mezi pedagogy a rodiči je otevřený, vstřícný, založený na vzájemném respektu, důvěře a spolupráci. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím třídních schůzek, informačních nástěnek, individuálních konzultací s pedagogy, webových stránek a aplikace Naše MŠ.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých společných akcí (čtení pohádky před spaním, besídky, tvořivé dílničky, brigády při údržbě školní zahrady…), vyjadřovat se ke Školními vzdělávacímu programu, podávat podněty, spolupodílet se na plánování programu a akcí školy.

Učitelé na požádání informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení – preferujeme předem domluvené setkání. Domlouvají se také s rodiči na vzájemném postupu při výchově a vzdělání dítěte. Nezasahují však do života rodiny, vyvarují se horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. S rodiči jednají ohleduplně, taktně a diskrétně. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, chrání soukromí rodiny a zachovává diskrétnost. Individuální konzultace probíhají po předchozí domluvě, a to jak s pedagogy, tak s ředitelkou školy.
Záměry:

- Podporovat spolupráci s rodinami dětí
- Více zapojovat rodiče do organizace různých akcí školy, například tím, že zajistí pro děti různý materiál (papír, přírodniny…)
- Spolupráce s rodiči na zajištění různých exkurzí či výletů vhodných pro děti, děti se díky tomu seznámí s různými typy práce dospělých (zaměstnání)

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami
Dítětem sespeciálnímivzdělávacímipotřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření poskytovaná dětem se speciálními vzdělávacími potřebami:
Podpůrná opatření prvníhostupně stanovujemateřskáškola ibez doporučení školského poradenského zařízení na základě vlastního pozorování. Dítěti s přiznaným podpůrným opatřením tohoto stupně vypracovává mateřská škola plán pedagogické podpory, podkladem pro jeho zpracování je Školní vzdělávací program. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Dítěti s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně vypracovává mateřská škola Individuální vzdělávací plán, a to na základě doporučení Školského poradenského zařízení, s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte, podkladem pro jeho zpracování je Školní vzdělávací program.

Záměry:

- Maximální rozvoj všech dětí
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, s odborníky a školským poradenským zařízením
- Realizace všech podpůrných opatření při vzdělávání dětí

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Nadané dítě
Zanadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadané dítě
Zamimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Učitelé mají povinnost vyhledávat a předběžně diagnostikovat tyto děti tak, aby se jim v naší mateřské škole dostalo co nejlepší péče. Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, oznámí učitel tuto skutečnost ředitelce školy, která zahájí potřebné kroky – seznámí zákonné zástupce se zjištěným faktem, pověří učitele vypracováním plánu pedagogické podpory a spoluprací se školským poradenským zařízením. V případě potvrzení vysokého nadání je na základě informovaného souhlasu rodiče a doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán a zahájeno poskytování podpůrných opatření za účelem podpory a rozvíjení nadání dítěte.

Záměry:

- Včasná identifikace nadaného dítěte

- Maximální podpora a rozvoj nadání dítěte Podporovat každé dítě v jeho jedinečnosti, umožnit celkový rozvoj všech oblastí, vyhnout se jednostrannosti, umožnit dítěti volnost výběru, zaměření Využití podpůrných opatření při vzdělávání Spolupráce se školským poradenským
- zařízením, Mensou a rodiči
-

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku, a to za předpokladu, že škola splňuje hygienické a materiální podmínky vztahující se ke vzdělávání dvouletých dětí a pokud je péče oděti organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy. V současné době mateřská škola nesplňuje požadované podmínky pro vzdělání dětí od dvou do tří let a tudíž děti mladší třílet přijímá ke vzdělávání jen zcela výjimečně a pouze za předpokladu splnění podmínek stanovených ve školním řádu. Při přijetí dítěte z této věkové kategorie ředitelka zajistí naplněnost třídy sdvouletými dětmi tak, aby za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení tří let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě snížil o 2 děti. Tímto postupem lze snížit nejvyšší počet dětí vetřídě nejvíce o 6 dětí. Přímá pedagogická činnost učitelů ve třídě se zařazenými dvouletými dětmi bude v tomto případě určena tak, aby bylo zajištěno jejich co největší souběžné působení v rámci třídy vorganizačně nejnáročnějších částech dne. Možností pro personální posílení mateřské školy by bylo zajištění chůvy či školního asistenta.

Záměry:

- V případě přijetí netříletých dětí dohlédnout na adekvátní vybavení třídy

3.11 Povinné předškolní vzdělávání

Dítě má právo na zajištění místa ve spádové mateřské škole (MŠ) podle místa trvalého pobytu, pokud zákonný zástupce dítěte nezvolí jinou MŠ nebo jinou formu vzdělávání. Povinné předškolní vzdělávání probíhá v pracovních dnech. Rozsah stanovuje prováděcí předpis MŠ. Povinnost docházet do MŠ není stanovena pro období školních prázdnin na základních a středních školách, děti však mají právo vzdělávat se i v tomto období. Podmínky uvolňování a omlouvání neúčasti dětí ve vzdělávání stanoví školní řád MŠ. Škola je oprávněna požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte. Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nejpozději do 3 dnů od absence.

Zákonný zástupce dítěte může v odůvodněných případech zvolit jinou formu povinného předškolního vzdělávání:

- Individuální vzdělávání dítěte bez pravidelné denní docházky do MŠ
- Vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální podle § 47 a 48 školského zákona
- Vzdělávání v zahraniční škole na území ČR, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38a školského zákona

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání jiným způsobem, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové MŠ nejpozději 3 měsíce před počátkem školního

roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání. Výdaje individuálního vzdělávání hradí zákonný zástupce s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek.

Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze zahájit individuální vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání doručeno řediteli MŠ. Ředitel MŠ zákonnému zástupci doporučí oblasti, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat. MŠ ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, případně doporučí další postup při vzdělávání. Způsob a termíny ověření stanoví školní řád MŠ. Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítě u ověření. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítě u ověření ani v náhradním termínu, ředitel MŠ ukončí individuální vzdělávání ve správním řízení. Po ukončení individuálního vzdělávání z výše uvedeného důvodu nelze již dítě opětovně individuálně vzdělávat. Odvolání proti rozhodnutí ředitele MŠ nemá odkladný účinek.

Veškeré skutečnosti, které mají být zohledněny v rámci správního řízení při stanovení pořadí pro přijetí dítěte do mateřské školy, je třeba řediteli mateřské školy doložit tak, aby je mohl mít za prokázané.

V souladu se školským zákonem rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy ředitel mateřské školy.

Záměry:

- Přednostně přijímat spádové děti v povinném předškolním vzdělávání
- Poskytovat podporu dětem v individuálním předškolním vzdělávání

3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

Záměry:

- Maximální podpora a rozvoj dětí s nedostatečnou znalostí ČJ

4. Organizace a formy vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu vždy v květnu předcházejícího školního roku. O termínu zápisu bývá veřejnost informována prostřednictvím místního tisku, plakátů, webu. O přijetí dítěte do školy rozhoduje ředitelka školy podle §34 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), podle kapacity školy a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce. Rozhodnout o přijetí může ředitelka na zkušební dobu tří měsíců (s výjimkou dětí v povinném předškolním vzdělávání), není-li při zápisu do mateřské školy zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám mateřské školy.

Počet tříd a počet dětí v mateřské škole nesmí překročit stanovený limit uvedený v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Děti v naší mateřské škole jsou zařazeny do tří věkově homogenních tříd. V rámci vzdělávání dětí v mateřské škole pořádáme společné akce (výlety, divadelní a kulturní představení v MŠ, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky…), které společně organizují a zajišťují všichni učitelé.
Režim dne je u předškolních dětí přizpůsobený přípravě na školu – činnosti zaměřené na předčtenářskou gramotnost, předmatematickou gramotnost, grafomotorické cviky a jiné znalosti a dovednosti pro bezproblémový vstup dětí do základní školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program mateřské školy vychází z RVP PV a byl vytvořen s ohledem na možnosti, podmínky, zkušenosti a potřeby naší mateřské školy a je v souladu s obecně platnými právními předpisy. Opíráme se o soudobé poznatky pedagogiky předškolního věku a vývojové psychologie. Vycházíme z modelu osobnostně orientované pedagogiky, individuálního přístupu a prožitkového učení. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které jsou v mateřské škole realizovány. Je založeno na přímých prožitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejících z dětské volby, z dětské zvídavosti a potřeby objevovat. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitel s dětmi naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.

Náš školní vzdělávací program vychází zejména z potřeb dětí, z jejich přirozené touhy po aktivní činnosti. Je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku. Velký důraz klademe na prožitkové vzdělávání dětí a vztah k přírodě. Prožitkové vzdělávání se promítá do všech vzdělávacích oblastí v MŠ. Nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu je vytvářet základní aktivní postoje ke světu, k životu, pozitivní vztahy ke kultuře, umění a historii.

Zpestřením vzdělávacího programu jsou různé akce pořádané k příležitosti svátků, významného dne, výlety a poznávací vycházky.

Cíle vzdělávacího programu

- Prohlubování a rozšiřování poznatků o přírodě, vytváření pozitivního vztahu k přírodě, všemu živému v ní a ochraně prostředí, které nás obklopuje Propojení MŠ a rodiny v duchu komunitní školy
- Vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení, k získání vlastní
- identity, sebedůvěry a samostatnosti. V dětech má projekt vyvolat radostnou náladu, dobrou pohodu, vzbudit v nich zájem o nové poznatky Budování partnerských vztahů s rodiči při každodenním kontaktu i během odpoledních akcí
-

6. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu „Do přírody jenom krok, hrajeme si celý rok“

Při tvorbě našeho ŠVP „Do přírody jenom krok, hrajeme si celý rok“ jsme vycházeli z RVP PV a konkretizovaných očekávaných výstupů (KOVY), které učitelky zapracovávají do cílů v třídních vzdělávacích programech. Při jeho tvorbě byl brán zřetel na individuální zvláštnosti dítěte a jeho potřeby a zájmy. ŠVP je inspirován programem Mateřská škola podporující zdraví (viz Kurikulum podpory zdraví v MŠ, Portál, 2008). ŠVP je rozdělen do integrovaných bloků. Každý z integrovaných bloků pomáhá dítěti vytvářet elementární poznatky o světě kolem nás.

Hlavními cíli programu jsou prohlubování a rozšiřování poznatků o přírodě, vytváření pozitivního vztahu k přírodě, všemu živému v ní a ochraně prostředí, které nás obklopuje; propojení MŠ a rodiny v duchu komunitní školy.

K naplňování těchto cílů budou využívány především tyto metody a formy:

- Prožitkové a kooperační učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dětí
- Upevňování smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání
- Aktivní podpora rozvoje komunikativních dovedností
- Využívání spontánních nápadů dětí, podpora dětské zvídavosti a potřeby objevovat, dostatečný prostor pro spontánní hru
- Uplatňování situačního učení, spontánního sociálního učení, didakticky cílených činností
- Rytmický řád života a dne
- Budování partnerských vztahů s rodiči při každodenním kontaktu i během odpoledních akcí

Každý integrovaný blok obsahuje nabídku podtémat, ze které si učitelé vybírají s ohledem na aktuální potřeby třídy a dále zpracovávají dané téma do TVP. Vzdělávací cíle, nabídku a očekávané výstupy lze průběžně přizpůsobovat daným tématům i aktuální situaci. V každém integrovaném bloku jsou doporučeny hlavní cíle charakteristické pro dané téma. Další vzdělávací cíle budou podrobněji rozpracovány v TVP. Témata rozpracovaná v TVP, nejsou časově omezena a pedagogové si je přizpůsobují podle svých potřeb, zájmů a vědomostí dětí. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní i environmentální.

TO JSEM JÁ

Tento integrovaný blok nás seznámí s rodinou, členy rodiny a lidmi, které vídáme kolem sebe v každodenním životě. Povíme si, co je to domov a že každý někam patří. Začneme se orientovat v mezilidských vztazích. Seznámíme se také se sportem. Budeme si povídat o zimních sportech, letních sportech, o každodenních pohybových chvilkách a aktivitách a zdravém životním stylu. Součástí tohoto integrovaného bloku je také lidské tělo, zdraví a nemoc i prevence úrazů. Děti se naučí pojmenovávat části těla a funkce důležitých orgánů, seznámí se s ochranou vlastního zdraví a prevencí úrazu, poznají svět pomocí všech smyslů. Děti se budou učit vážit si svého zdraví, předcházet nemocem pomocí správného životního stylu. Společně budeme vytvářet zdravé a bezpečné prostředí a respektovat individuální potřeby spolužáků, ale také handicapované spoluobčany. Povíme si, proč je pohyb a sport pro zdraví důležitý. Vysvětlíme si, proč je důležité dbát nejen při sportu na bezpečnost nás i ostatních, ale i jak se správně oblékat s ohledem na aktuální počasí.

Nabídka témat:

- Emoce
- Tělo
- Prevence úrazů
- Zdraví a nemoc
- Zdravý životní styl
- Sport
- Rodina a domov
- Slušné chování a mezilidské vztahy

Dílčí cíle:

- Získání relativní citové samostatnosti Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně
- prožívat Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní
- identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

  Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového

  aparátu a tělesných funkcí

  Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
-

- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, dětské herní skupině apod.)

Očekávané výstupy:

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory Uvědomovat si
- příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje
- city a
  přizpůsobovat jim svoje chování
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Zachovávat správné držení těla
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Chovat se jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou) Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu
- či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
  Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
-

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v
- ohrožujících,
  nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat
- je Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě
- potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
  Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
-

Vzdělávací nabídka:

- Hry na téma rodiny, přátelství apod. Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující)
- samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
  Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných
- emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
  Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých
- situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
  Cvičení organizačních dovedností
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních
- návyků
  Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové
- činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
  Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivity podporující sbližování dětí
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s nimi, půjčit
- hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
  Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě,
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
  Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
-

- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola – (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, ústake stáří apod.)

ŽIJEME V PŘÍRODĚ

Náplníintegrovaného bloku je rozšiřování a upevňování si poznatků (prohlubování povědomí)oživé a neživé přírodě, o jejích změnách. Osvojení si charakteristických znaků všech čtyř ročníchobdobí. Děti budou rozvíjet fantazii a představivost při tvořivé práci s přírodninami. Seznámísespočasími a jeho proměnami, jaké druhy počasí mohou zažít, budou pozorovat počasí venku. Nedílnou součástí tohoto bloku jsou zvířata domácí i volně žijící, jejich mláďata, zvířata exotická.Pozorování stromů a rostlin, které můžeme vidět v okolí MŠ. Povíme si také základní informaceoneživé přírodě. V tomto integrovaném bloku se děti seznámí také s pravidly chování v přírodě,stříděním odpadů a pojmem recyklace, všemi smysly budou poznávat půdu, vodu a vzduch.Vrámci oslavy Dne Země se zapojí do čištění přírody ve svém okolí. Na zahradě se děti budoupodíletna hrabání listí, zalévání zeleně, péči o bylinkový záhonek a jabloň, kterou si společnězasadily. Děti se formou hry seznámí s významnými ekosystémy – jezero, les, louka, potok,řeka,město, zahrada, moře, oceán, poušť…

Nabídka témat:

- Zvířata
- Rostliny
- Stromy
- Počasí
- Neživá příroda
- Pravidla chování v přírodě
- Třídění odpadu, recyklace
- Půda, voda, vzduch
- Čištění lesa
- Péče o zahradu

Dílčí cíle:

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránim a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání cítění a prožívání

Očekávané výstupy:

- Porozumět,žezměnyjsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)ažestěmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostemdomaimateřské škole
- Mít povědomíoširšímspolečenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahupraktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Záměrněsesoustředitna činnost a udržet pozornost
- Osvojovatsielementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné,zajímavéajemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Zaměřovatsenato,coje z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů,nacházetspolečné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické znaky předmětů či jevů a vzájemnésouvislostimezi nimi)
- Vnímat srozlišovatpomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětůajinéspecifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Rozlišovat aktivity,které můžou zdraví okolního prostředí podporovat a které ho mohou poškozovat, všímatsinepořádku a škod, upozornit na ně
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Být citlivé k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Vzdělávací nabídka:

- Přirozené i zprostředkované poznávaní přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.)
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- Smyslové a psychomotorické hry
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti,
- pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím Ekologicky motivované herní aktivity (eko hry) Výlety do okolí (do přírody, návštěvy kulturních akcí apod.)
-
-

SVĚT KOLEM NÁS

V integrovaném bloku Svět kolem nás se vydáme z naší mateřské školy až do dalekých krajů nebo do vesmíru. Putování začne v místě našeho bydliště, odkud se vydáme do světa – budeme poznávat Prahu, Českou republikou i další státy, seznámíme se s pojmem vesmír a planeta Země. Děti se dozví, jaké národnosti žijí na různých kontinentech, čím jsou jednotlivé státy zajímavé a také základní povědomí o vesmíru. Do tohoto integrovaného bloku spadá také příprava dětí na zápis do základní školy, dopravní výchova a základní povědomí a čase. Velkým tématem jsou také profese, povolání a řemesla. Při hrách a činnostech děti napodobují práci dospělých a uvědomí si význam lidské činnosti pro společnost, vytváří si kladný vztah k učení. Práce s knihou nás dovede k rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních, seznamování dětí s prózou, poezií, k vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře i umění a k probouzení fantazie.

Nabídka témat:

- Místo, kde žijeme
- Letem světem
- Povolání, profese, řemesla
- Budu školákem
- Doprava
- Knihy, fantazie a pohádky
- Čas

Dílčí cíle:

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivnímu vztahu k němu
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- vytváření základů pro práci s informacemi

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností osvojení si některých poznatků
- a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu opsanou podobu jazyka i další formy
- sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbálních) a kultivovaného projevu rozvoj kooperativních dovedností
-
-

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všímat si nového, změněného, chybějícího
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucích z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody vnímat umělecké a kulturní
- podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) orientovat se bezpečně ve známém
- prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, včera, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase postupovat a učit se
- podle pokynů a instrukcí poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah,
- ptát se)
  domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- spolupracovat s ostatními
-

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové
- hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné
  projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) setkávat se s literárním, dramatickým, výtvarným a
- hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do
- ulic, návštěvy obchodů,
  návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s medii apod.) hry a
- činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
-

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo společenské hry,
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
-

ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Téma Rok v mateřské škole nás bude provázet celým školním rokem. V průběhu adaptace si děti pod vedením učitelek vytvoří pravidla společného soužití. V průběhu roku se budou děti nenásilnou formou seznamovat s významnými dny, svátky a tradicemi (např. Den stromů, Den Země, MDD, Vánoce, Velikonoce, narozeniny a oslavy, zpívání u stromečku, rozloučení s předškoláky, výlety a vycházky...). Budeme v dětech probouzet aktivní postoj k životu. Na konci školního roku si budeme s dětmi povídat o tom, co je čeká o prázdninách.

Nabídka témat:

- Adaptace dětí
- Svátky během roku
- Těšíme se na prázdniny
- Pravidla třídy
- Výlety
- Narozeniny a oslavy

Dílčí cíle:

- Seznamování s pravidly ve vztahu k druhému Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností,
- verbálních i neverbálních Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od
- konkrétně názorného myšlení
  k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhu, událostí apod.
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklých v tomto prostředí

Očekávané výstupy:

- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

- Porozumět běžným projevům běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
  Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod.
- Podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a tříbení vkusu

7. Evaluace

7.1 Dokumenty školy (ŠVP, TVP, Soulad ŠVP – TVP)

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP. Nástroje, které jsou zde uvedeny, jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

CO (Oblasti hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	Kdo (odpovědní pracovníci)
Evaluace integrovaných bloků o Zhodnocenínaplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření	Konzultace Pedagogické rady	Průběžně Dle plánu	Učitelky
Průběžná analýza a evaluace vzdělávacího procesu o zhodnotit vlastnípedagogickou činnost, naplňovánícílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních	Záznamy do třídní knihy	Denně	Učitelky
Evaluace dílčích projektů o Plněnízáměrů,začleněnído jednotlivých integrovaných bloků	Pedagogické rady Konzultace	Dle plánu Průběžně	Učitelky
Evaluace individuálních plánů o Zhodnotit osobnípokroky dětí s OSD a děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Záznam Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Záznamy do záznamového listu dítěte	Dle potřeby	Učitelky
Záznamy o rozvoji dítěte o Vytvořitpřehledyorozvoji, vývojových pokrocích dítěte	Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Pedagogické rady Přehledy o rozvoji dítěte Záznamy	Před zápisem do ZŠ Dle potřeby Dle plánu	Učitelky
Soulad TVP – ŠVP – RVP PV o Ověřit souladŠVP PV–TVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů	Monitoring Hospitace Konzultace Dotazníky Pedagogické porady Monitoring Hospitace	1 x ročně	Učitelky
Vedení třídní dokumentace		1x měsíčně Dle plánu	Vedení školy

7.2 Podmínky vzdělávání

Cílemevaluační činnostivtéto oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV

CO (Oblasti hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	Kdo (odpovědní pracovníci)
Materiální podmínky o Kvalita zařízeníavybavení MŠ, kvantita vybaveníaspotřebního materiálu,využitelnost, dostupnost	Pozorování Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Průběžně Dle plánu 1x ročně	Učitelky Provozní zaměstnanci Ředitelka
Životospráva o Kvalitastravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu,odpočinku, podpora zdravéhoživotního stylu	Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Učitelky Provozní zaměstnanci
Psychosociální podmínky o Kvalitaprostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb,rovnost v postavení dětí, pravidlasoužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálníhocítění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	Hospitace Autoevaluace učitelek	Dle plánu 2x ročně	Ředitelka Učitelky
Organizace o Organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu	Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Učitelky Provozní zaměstnanci
Řízení MŠ o Stylřídící práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností	Pedagogické rady Motivační pohovory	1-2 x ročně	Učitelky Provozní zaměstnanci
Personální a pedagogické zajištění o Hodnocení zaměstnanců zhlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky) o Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace o Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce o Sebehodnocení	Hodnotící dotazník Posouzení své práce dle kritérií	1x ročně Hospitace dle plánu	Učitelky Provozní zaměstnanci Ředitelka
Spoluúčast rodičů o Vztahrodičůa zaměstnanců MŠ o Společné odpolední akce o Možnost vyjádřit se k dění v MŠ	Komunikace s rodiči Neformální setkávání na odpoledních akcích pro rodiče s dětmi	Průběžně	Ředitelka Učitelky Provozní zaměstnanci Rodiče
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami o Respektováníindividuálníchpotřeb dětí o Rovnost v postavení dětí o Materiální vybavení o Začlenění dětí se SVP o Využití podpůrných opatření o	Hospitace Evaluace tříd Autoevaluace učitelek	Průběžně	Učitelky Ředitelka

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných o Respektováníindividuálních potřeb dětí o Rovnost v postavení dětí o Materiální vybavení	Hospitace Evaluace tříd Autoevaluace učitelek	Průběžně	Učitelky Ředitelka
Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let o Respektováníindividuálníchpotřeb dětí o Rovnost v postavení dětí o Materiální vybavení o Přizpůsobenírežimu dne	Hospitace Evaluace tříd Autoevaluace učitelek	Průběžně	Učitelky Ředitelka
Povinné předškolní vzdělávání o Přednostnípřijímání spádových dětí s povinným předškolním vzdělávání o Stanovený rozsah povinného předškolního vzdělávání	Kritéria k přijímání dětí do MŠ Školní řád – uvedení času povinného předškolního vzdělávání	1x ročně	Ředitelka
Podmínky pro vzdělávánídětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka o Respektováníindividuálníchpotřeb dětí o Rovnost v postavení dětí o Materiální vybavení	Hospitace Evaluace tříd Autoevaluace učitelek	Průběžně	Učitelky Ředitelka

7.3 Spolupráce

Cílemtétooblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

CO (Oblasti hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	Kdo (odpovědní pracovníci)
Evaluace spolupráce s rodiči o Informovanost o činnostech v MŠ o Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí o Dotazník pro rodiče o Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP PV	Schůzky s rodiči Nástěnky Webové stránky Individuální rozhovory Konzultace s rodiči Dotazníková anketa Pedagogické rady	Dle potřeby Průběžně Dle potřeby 1x za 2 roky nebo dle potřeby Dle plánu	Učitelky rodiče Rodiče Učitelky Provozní zaměstnanci

7.4 Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP PV.

CO (Oblasti hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	Kdo (odpovědní pracovníci)
Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces o Zhodnocení průběhu vzdělávánízhlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP	Pozorování Vzájemné náslechy Konzultace pedagogů Pedagogické rady Sebehodnotící dotazník Hospitace	Průběžně Dle plánu 2x ročně Dle plánu	Učitelky Ředitelka
Osobní rozvoj pedagogů o UplatněnípoznatkůzDVPP ve vlastní práci o Autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu o Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu	Pozorování Konzultace Pedagogické rady Hospitace Sebehodnotící dotazník	Průběžně Průběžně Dle plánu Dle plánu 2 x ročně	Učitelky Ředitelka Učitelky